

かけはし

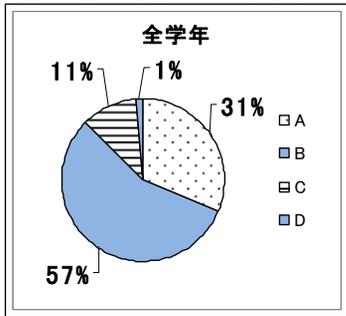
学校教育アンケート結果

保護者の皆様にご協力いただいた学校教育アンケートの結果を報告します。

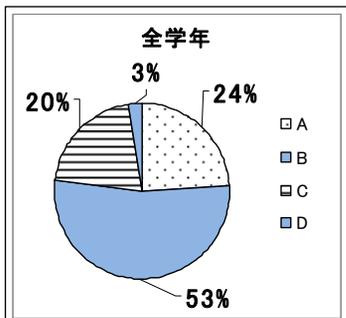
回収率は、88%でした。

- A あてはまる
- B どちらかといえばあてはまる
- C どちらかといえばあてはまらない
- D あてはまらない

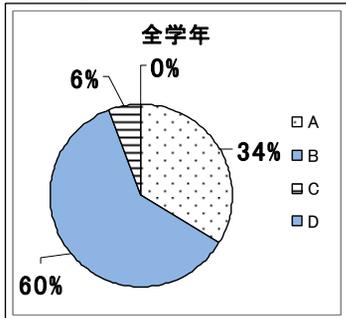
1 五條小学校の子どもたちは、シンボルキャラクター「五夢りん」とともに、自分の夢に向かって力をつけてようとしている。



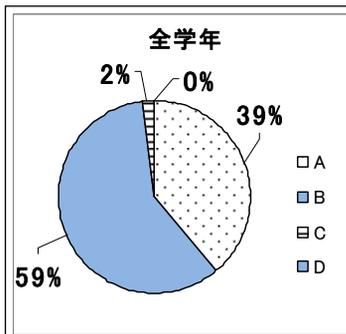
2 五條小学校の子どもたちは、元気にあいさつをしている。



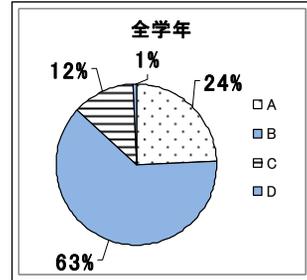
3 学校は、基礎学力を定着させる取組やコミュニケーション能力を育成する取組を行っている。



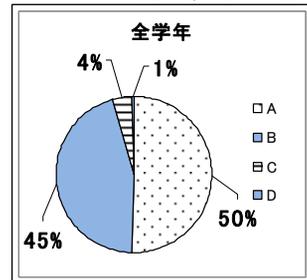
4 学校は、豊かな心・たくましい体を育てるための取組を行っている。



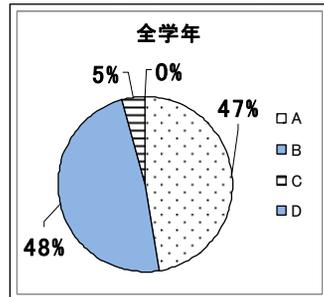
5 学校は、一人ひとりを大切にし、いじめや問題行動を予防するための取組をおこなっている。



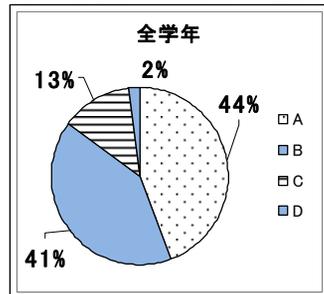
6 学校は、学校通信「かけはし」や学年通信等を通じて教育活動をわかりやすく伝え、家庭や地域との連携を図っている。



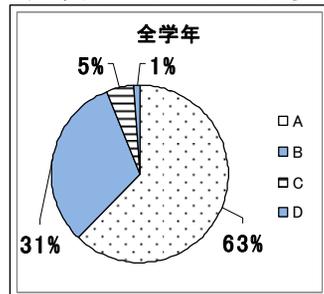
7 学校は、安全管理を行うとともに、校舎内外の美化に努めている。



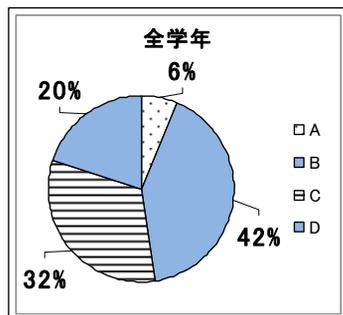
8 我が家では、「早寝・早起き・朝ご飯」を実践している。



9 我が家では、家庭の中で毎日挨拶を交わしている。



10 我が家では、家庭学習の手引きを活用している。



○自分の夢に近づけるように、五夢りんが持つ五つの力（**ちきんこ**）

を集める取組をいろいろな場で設定しています。ご家庭でも子どもたちのがんばりに、声かけをしていただければとドリムボールがより輝きを増しますのでよろしくをお願いします。

○あいさつにつきましては、以前に比べるとあいさつのできる児童の割合が増えていますが、自分から進んであいさつのできる児童はまだまだ少ないように思います。相手に声が伝わってこそ、気持ちも伝わってきます。安全指導のため通学路に立ってくださっている地域の方々や来校されるお客様にも進んであいさつのできる児童が増えるよう、学校でも具体的な取組を進めていかなければなりません。あいさつ運動の徹底や子どもどうしの意識の定着を目指して今後も取組を進めていきます。ご家庭でのあいさつの励行もよろしくをお願いします。

○基礎基本の学力の定着やコミュニケーション能力を育成する取組については、どの学年の保護者の方からも一定の評価を頂きました。各学年とも基礎基本の学力の定着を図るため、学校独自の診断テストを実施し、学力の傾向を調べ、学習指導に役立てています。また、「ことば豊かに 心豊かに」のテーマのもと研究授業を実施し、心の活力を育み、五つの力の深化に役立てています。今後も、確かな学力を身につけるため学力向上部とともに根気強く進めてまいります。また、家庭学習の習慣も学力には欠かせないものです。「家庭学習の手引き」を活用頂き、家庭学習の定着にご協力をお願いします。

○豊かな心、たくましい体づくりにつきましても一定の評価を頂きました。五夢りんの五つの力を深化・充実させることをめざし、道徳教育を根底に置き、人を思いやる心や規範意識・自尊感情など心の活力を高める活動に取り組んでいます。「五夢りんピック」もその一つでPTAの方々をはじめ地域の方々の温かいご協力で安全に実施できましたこと、心よりお礼申し上げます。これからも、子どもが生き生きと主体的に活動し、個性を輝かせるような取組を続けていきたいと思ひます。

○一人一人を大切に、問題行動を防ぐ取組については、各学年とも厳しい評価を頂きました。学校全体としては、教職員の指導の下、大半の児童は問題行動もなく落ち着いた生活をしています。しかし、時折、子ども同士のトラブルや地域の方々にご迷惑をかけるような行為があつて、ご心配をおかけしたこともありました。子どもたちの日頃の様子を注意深く見守り、問題の早期発見・早期解決に努め、学校が楽しいと思える集団づくりを進めていきます。五條小学校の決まりを逸脱し問題行動を起こしてしまう児童がいると、五條小学校全体としての評価も低いものとなってしまいます。学校としましても指導の徹底を図りながらも、この評価を真摯に受け止め、生徒指導を重ねていきたいと思ひます。

○ご家庭や地域との連携については一定の評価を得ました。今後も情報の発信に努め、学校、家庭、地域が三位一体となって子どもたちの健やかな成長に携わっていただけるよう問題や目標の共有化にも努めてまいります。

○安全管理については、昨今の諸事情から学校としましても努力をしているところです。今年度も警察の協力を頂きながら、不審者対応の防犯訓練を実施しました。また、不審者情報等は、子どもたちに注意喚起するとともに可能な範囲でマメール等でご家庭にも配信しております。一定の評価を頂きましたが、今後も引き続き安全・安心な学校づくりに努めてまいります。

○ご家庭の様子をうかがいたく、質問を設定させていただきました。今後も、子どもたちが夢に向かって一歩ずつ前進できるよう家庭と学校が連携して進んでいきますようご協力よろしくをお願いします。

また、記述式でもご意見をいただきました。紙面の都合上、要約して掲載させていただきます。

【あいさつについて】

・あいさつは、上級生を習うので、あまり出来ていないように思う。出来る子は少なからずいます。

・旗当番の際に、「おはよう」と声をかけても、はずかしいのか知らんぷりの子がたくさんいます。ちょっとびっくりしたのと同時に、「声だしていこうよ」と悲しくなります。五小の子たちに、元気にあいさつが出来る子になってもらいたいです。

☆あいさつについては児童アンケートの考察にも書きましたように、進んであいさつをする児童がまだまだ少ないことが課題です。「大きな声で進んであいさつ」をスローガンに、根気強くあいさつ運動を進めていきます。ご家庭のご協力もよろしくをお願いします。

【言葉づかい】

・言葉遣いが悪い。・最近、「うざい」とか「死ね」とかよく耳にする。・家に遊びに来た友だちが帰るとき片付けをしない。訪問するときのあいさつが言えない子もいる。時間が来ても帰らない。など困ることしばしば。言葉遣い、態度が悪いところも気になる。大人の前では、良い子だが、いないところでの悪口や暴力があるので困る。

☆相手を切り捨てる言葉が多用されているのは気になっています。人権意識や規範意識の向上に向け、学校内外の生活指導を徹底していきたいと思ひます。また、家庭でのしつけも呼びかけていきたいと思ひます。

【防寒着について】

・これから寒くなるので、ズボンやスカートの下は自由にしてもらえればと思ひます。・冬の上着について早く検討を
・寒くなってからの男の子の半ズボンはとてもかわいそうに思ひます。制服の長ズボンを持っていますが、一人だけはくのは「いや」といつてはかないままです。冬は、制服の長ズボンと規定にしていだけないでしょうか。他校は自由と聞きます。
・寒いときの防寒着を許可してほしいです。せめてマフラーやカイロ等考えてほしいです。

☆防寒着の着用につきましては、今年度検討し期間を設けて着用できるようになりました。詳しくは、冬休み前にお配りした、「登下校時の防寒着着用について」をお読みください。タイツについては長靴下の類と捉え、校則としての規定はしておりませんが、白・黒・紺色に限定して着用は可です。

【その他】

・体力向上のために「五夢りんピック・五夢りんチャレンジ」はとてもよいと思ひます。新しい体育館を使ってたくさん運動をさせてあげてください。
・卒業式で卒業生が親の方を向き感動的な言葉を言ってくれるのですが、最後列の子どもたちの顔はほとんど見えず、残念な思いをしました。並び方を工夫していただいけませんか。お願いします。
・担任の出張、その他の理由で自習時間が少し多すぎるのではないかと以前より思っています。小学生が自習の時間を集中して取り組むのは難しい気がしますし、細かい学習指導が難しくなるのではないかと不安です。
・アンケートの質問に関して私たち保護者が児童を把握できていないように感じます。正直なところ、「分からない」というのが本音です。個人的な意見かもしれませんが・・・
・先生方が、子どもに対して淡々と接しているように見えて親が相談したくてもしにくい感じがする。先生方とコミュニケーションがとりにくい。

☆励みになるご意見ありがとうございます。よい環境で、より一層体力の向上に努めたいと思ひます。

☆貴重なご意見ありがとうございます。儀式的な行事がもつ意義をふまえて、工夫できることを考えていければと思ひます。

☆長期の休業期間を利用して研修に取り組むようにしておりますが、やむを得ず自習になる場合があります。自習時でも質問に対応できる態勢を取り、安心できる環境作りに努めます。

☆通信等で様子をお伝えさせていただいておりますが、文章だけでは十分伝わらないことがあるかもしれません。いろいろな場面で子どもたちをご覧になって頂くとうれしいです。

☆お気を遣わせて申し訳ありません。慌ただしくしておりますが、気になることは気軽にご相談下さい。

○日頃の指導・取組に対して感謝の言葉もいただきました。何よりの励みになります。ありがとうございます。