



平成28年度の「西吉野小学校の教育」は次の通りです。ご一読いただき、ご理解ご協力を
よろしくお願いします。

かしこく やさしく たくましく

～人として生き抜くための基礎づくり

自ら課題をもち、自ら考え、判断し、自ら解決・創造する活動を通して、責任感や成就感、自尊感情等を育み、人として自立・自律できる児童を育てる。

めざす学校像

- 気力あふれる学校
自主的・主体的な活動の中で、笑顔と活気があふれる学校
- けじめのある学校
けじめと落ち着きのある生活の中で、確かな人権意識や自律の心が育つ学校
- ぬくもりのある学校
愛情豊かな家庭や地域との協働の中で、豊かな感性を培う学校

めざす児童像

- かしこい子
自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して、よりよく解決・創造する子
- やさしい子
礼儀正しく、自然を愛し、自他共に大切にしながら自律の心を養う子
- たくましい子
進んで運動に取り組み、体も心もきたえる子

めざす教職員像

- 信頼される教職員
子どもや保護者・地域の信頼と期待に応える教職員
- 研鑽に努める教職員
使命感に燃え、常に研鑽に努め前進する教職員
- 協働する教職員
連帯感・責任感をもって協働する教職員

取組の重点

- 学 習 指 導 基本の徹底。話し合い・学び合い・高め合い。思考力・判断力・表現力・創造力の向上。アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善。自ら計画を立てて学習する習慣づくり。家庭での学習習慣の定着と充実。読書習慣の確立。読書の質の向上。
- 道 徳 日々の道徳教育や「道徳の時間」の充実による道徳的実践力の育成。
- 特 別 活 動 「話し合い活動と実践」を通じた、自治的、主体的な態度の育成。
- 人 権 教 育 「わたし大すき・友だち大すき」をテーマにした集団づくりの推進。
- 特別支援教育 支援を必要とする児童への指導内容や指導法の研究・研修。
- 生 徒 指 導 規則正しくけじめある生活態度の育成。あいさつの励行。思いやりや感謝の心の育成。ボランティア精神の涵養。いじめ等問題行動の早期発見・早期対応・早期解決。
- 地 域 連 携 幼稚園、中学校との更なる連携。地域ボランティアによる活動。
- 体 力 向 上 カッキータイム・チャレンジタイム・特設クラブの充実。

保護者・地域との協働

すべては子どもたちのために

元気に登校・楽しく学んで・笑顔で下校